ПРИНЯТО
На заседании педагогического

совета МБОУ г.Керчи «Школа №10»
Протокол № 4 «05» 11 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа №10»
К.В.Павловский
Приказ № 176 от «20» 11 2019г.

N 176

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной деятельности обучающихся

1.Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона №272-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального и основного общего образования, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность участников образовательного процесса (администрации школы, педагогических работников, обучающихся и их родителей) при организации:

-текущей проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

-подготовки и представления обучающимися индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;

-подготовки и защиты обучающимися итогового проекта в соответствии с ФГОС ООО.

1.3. Основные понятия.

Проектное обучение – это особая организация учебного процесса, направленная на решение учениками практико-ориентированных учебных задач на основе самостоятельного накопления, анализа, интерпретации знаний.

Проектная деятельность - компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся в создании идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе технологии проектирования, которую в процессе работы можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Проектная деятельность - составная часть образовательного процесса школы, осуществляется в урочное и внеурочное время в течение учебного года, является обязательной для обучающихся начальной и основной школы в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального и основного уровней образования.

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП соответствующих уровней образования. Индивидуальный проект выполняется учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов изучения избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Групповой проект – особая форма проектной деятельности, организованная с учетом принципов самостоятельной работы обучающихся в коллективе сверстников. В групповых проектах важно создать условия для осуществления и отслеживания индивидуального вклада каждого участника в создание продукта.

2. Цели и задачи проектной деятельности в школе

2.1. Цели проектной деятельности:

Целью работы педагогического коллектива является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, внедрение в образовательную практику разных форм сотрудничества учителя и ученика для:
- реализации требования ФГОС по освоению всего комплекса планируемых результатов;
- овладения учащимися умениями использовать полученные знания при создании интеллектуального творческого продукта;
- формирования ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации человека в информационном обществе.

2.2. Задачи проектной деятельности:
- обновление образовательной практики при интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности;
- вовлечение в проектирование всех участников образовательного процесса;
- расширение тематики, форм реализации проектной деятельности;
- поиски новых направлений проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ;
- укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно – образовательной сфере;
- активный поиск партнёров по проектной деятельности и укрепление разнообразных взаимополезных контактов.

3. Содержание проектной деятельности

3.1 Проектная деятельность, как дидактическая система включена в рабочие программы по учебным предметам и программы внеурочной деятельности.

3.2 Выполнение проекта включает в себя самостоятельные действия обучающихся по сбору, обработке, систематизации и обобщению информации по выдвинутой проблеме, созданию конкретного продукта, демонстрирующего авторское видение решения проблемы, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы (в случае исследовательских проектов) или отзывы благоприобретателей (например, в социальных или практико-ориентированных проектах).

3.3 Количественные и качественные показатели проектной деятельности обучающихся являются одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

3.4 Выставление оценки по предмету за выполненный проект осуществляется только в случае, когда проект носит четко выраженный предметный характер и полученный продукт соответствует высокому уровню предметных результатов.

3.5 Выполнение итогового проекта обязательно для учащихся 5-9 класса по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 5-9 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.6 Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник курирует тематику проектов по своему предмету (не менее 2), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

3.7 Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

4. Классификация проектов

4.1. **По доминирующей деятельности** учащихся проекты могут быть следующих типов:

Исследовательские проекты – предполагают аргументацию актуальности взятой для

исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Творческие проекты – предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае возможны разнообразные презентационные формы представления проектов (совместная газета, сочинение, видеофильм, драматизация, праздник и т.п.). Продукты проекта оформляются в виде сценария (видеофильма, праздника) программы мероприятия, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома и пр.

Ролевые, игровые проекты – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результат этих проектов представляется в формате творческой работы (описания, эссэ, программы и сценарии коллективной игры и т.д.).

Информационные – этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком- то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Практико-ориентированные (прикладные) – выполняются по заказу педагогических работников по определенному техническому заданию с указанным заказанным продуктом, ориентированным на повышение познавательных интересов учащихся и решающим задачи улучшения качества образовательной среды школы. В качестве продуктов принимаются дидактические материалы по отдельным учебным темам, например, интерактивная викторина, тест, макет, видеофрагмент по отдельным экспериментам и т.д.

Социальные - направленные на приобретение обучающимися социального опыта в социальных пробах, социальных практиках, как в образовательном пространстве школы, так и за ее пределами. Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая деятельность обучающегося, имеющая социальный эффект, в ходе которой он вступает в конструктивное взаимодействие с социумом, и через которую формируются его социальные компетентности;
- в процессе которой создается реальный «продукт», имеющий для социального окружения обучающегося практическое значение.

4.2. **По предметно-содержательным областям**:

- монопроекты (в рамках одной предметной области);
- межпредметные (в рамках нескольких предметных областей);
- надпредметные (включают дисциплины, не входящие в школьную программу).

4.3. По количеству участников и характеру контактов в проекте:

- индивидуальные;
- коллективные.

4.4. По продолжительности выполнения проекта:

- краткосрочные;
- среднесрочные;
- долгосрочные.

5. Формы представления продуктов проектной деятельности

Проектный продукт		
- анализ данных социологического опроса, - атлас, - атрибуты несуществующего государства,	-карта -макет -костюм -сказка -коллекция	-музыкальное произведение -справочник -серия иллюстраций -чертеж -мультимедийный продукт

- бизнес-план, - веб-сайт, - видеофильм, -выставка -газета -журнал -флеш-моб - дидактический материал	-компьютерная анимация Стендовый материал -сценарий -статья -модель -экскурсия - оформление кабинета, или любого другого помещения школы	-праздник -публикация -публикация -учебное пособие

6. Формы организации проектной деятельности:

6.1 На урочных занятиях:

-урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет;

-урок - защита исследовательских проектов;

-учебный эксперимент;

-домашнее задание исследовательского характера достаточно протяженное во времени.

6.2 На внеурочных занятиях:

-исследовательская практика обучающихся с выполнением исследовательского проекта;

-творческие занятия с выполнением творческих проектов;

-образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

-участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах;

-постоянно действующие ученические клубы по интересам, творческие объединения, форумы, виртуальные музеи, дискуссионные площадки и т.д.;

-мероприятие как очного, так и дистанционного характера, включая опросы общественного мнения;

-творческие мероприятия (выставки, концерты, фестивали т т.д.).

6.3 Алгоритм работы над проектом

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Поисковый (сентябрь).	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический (октябрь).	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.

3. Работа над проектом (ноябрь-февраль)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата (март).	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	
5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (март-апрель).	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.	

7. Требования к результатам проектной деятельности.

7.1. Дидактическим результатом проектной деятельности обучающихся признаются:

- усвоение ими знаний предметного и межпредметного характера; приобретение обучающимися универсальных учебных умений метапредметного характера, а именно: умений вырабатывать стратегию решения задач, планировать процесс решения, контролировать его правильность, обнаруживать и устранять ошибки (регулятивные УУД), осуществлять поиск информации самостоятельно или в партнерстве с учителем или одноклассниками (познавательные УУД), представлять результаты своей работы в процессе защиты (коммуникативные УУД).

7.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать умения обучающихся:

-планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

-использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

-использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

7.3. Результаты выполнения группового проекта должны отражать:

-готовность и способность обучающегося к учебному сотрудничеству, способность работать в команде на общий результат;

- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- умение каждого учащегося формулировать собственное мнение, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

8. Оформление проектной работы.

8.1 Титульный лист должен содержать полное наименование образовательной организации по Уставу, название проекта, Ф.И.О. проектанта и его руководителя, место написания проекта.

8.2 Введение включает в себя ряд следующих положений:
- обоснование выбора темы. Здесь показывается, что заинтересовало проектанта, какую проблему он выбрал для решения, и при каких обстоятельствах.
- на основе сформулированной проблемы устанавливается цель работы. Цель – это то, что проектант (или проектная группа) намерены достигнуть в результате работы над проектом.
- достижение цели возможно при решении конкретных задач.
- формулировка гипотезы, предположение о том, каким образом будет достигнута цель.
- методы, которые использовались при разработке проекта.

8.3 Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. В случае исследовательских проектов должны быть изложены гипотеза, оригинальность, практическая значимость проекта, выбранные методы исследовательской деятельности, поэтапное описание работы над проектом.

8.4 Заключение, где формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Обращается внимание на подтверждение или опровержение гипотезы. Желательны оценка собственной работы обучающегося, перспективы использования и продвижения продукта.

8.5 Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

8.6 Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото -, видео - , музыкальные и электронные материалы, должно быть представление всей творческой группы, работавшей над проектом, и руководителя проекта.

8.7 Объем описания проекта примерно 10-15 листов при соблюдении требований: 12 шрифт, полуторный интервал, параметры страницы - слева 30 мм, сверху и снизу 20 мм, справа 10 мм.

8.8 Объем приложений, сопровождающих таблиц, схем, иллюстраций не ограничен.

9. Критерии оценки проектной работы

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать

ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный.* Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Базовый - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	Повышенный - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	Повышенный высокий - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,	3	

	достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.		
Знание предмета	Базовый - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	Повышенный - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Повышенный высокий - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Регулятивные действия	Базовый - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1	
	Повышенный - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	Повышенный высокий - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Коммуникация	Базовый - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1	
	Повышенный - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	Повышенный высокий - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор	3	

	владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.				
Итого				4-12	
Критерии выставления отметки				**Итоговая отметка**	
баллы	4-6	7-9	10-12		
отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично		
				Подпись учителя	Расшифровка

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:
1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность предметных знаний и способов действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность регулятивных действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность коммуникативных действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Итого:	**4 балла**	**от 8 до 12 баллов**

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

10. Требования к защите проекта

10.1 Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
2) изложение поставленных в нем целей и задач;
3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 5-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

1) соблюдение структуры выступления;
2) соблюдение регламента;
3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
4) адекватность громкости и темпа;
5) адекватность языка и стиля;
6) уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

1) соответствия содержания ответов вопросам;
2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
3) краткости и аргументированности;
4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

10.2. Для защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

10.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

10.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

10.5. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной учебно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

11. Права и ответственность сторон.

11.1 Руководитель индивидуального проекта должен:

-Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

-Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

-Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

-Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

-Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта в указанные сроки.

11.2 Руководитель индивидуального проекта имеет право:

-Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

-Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

-Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

11.3 Обучающийся должен:

-Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

-Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

-Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта:

-Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защитить проект).

11.4Обучающийся имеет право:

-На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

-Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Ознакомлены локальными актами

Курилова И.В. 20.11.2019г.
Шамгунов Т.Н. 20.11.2019
Керимова Э.Л. 20.11.2019
Сеитягаева Л.Н. 20.11.2019
Баатров Д.С 20.11.2019
Ибрагимов Р.Г 20.11.2019
Остапенко Н.Н. 20.11.2019
Гурина Ю.Г. 20.11.2019г.
Чернова М.В. 20.11.2019г.
Москаленко С.Е. 20.11.2019
Фомин И.В. 04.02.2020
Абдулаева А.И. 20.11.2019
Павловская Н.А 20.11.2019
Карпаченкова Ф.Ш. 20.11.2019
Ахмедова Г.С 20.11.2019
Рева С.А. 20.11.19